

Compreender o processo de aquisição da alfabetização e letramento através de situações que favoreçam a construção do conhecimento, bem como propiciar aos educandos atividades e exercícios que oportunizam situações de ensino- aprendizagem. Trabalhar de forma lúdica a fim de construir um conhecimento voltado para as descobertas em que o aluno vivencie suas próprias estratégias de conhecimento, construindo suas hipóteses sobre a leitura e a escrita.

Código	Disciplina	Carga Horária	Ementa
85	Alfabetização e Letramento na Educação de Jovens e Adultos	45	O domínio do código. Língua escrita e língua oral. Língua culta e linguagem coloquial. Linguagem e escola em uma perspectiva social. O ambiente alfabetizador. Laboratório de ensino: formação do sujeito leitor/escritor; o texto na sala de aula: produção e interpretação de textos; diversidade e leituras (leitura de imagens, rótulos).
74	Ética Profissional	30	Conceitos de ética e moral, sua dimensão nos fundamentos ontológicos na vida social e seus rebatimentos na ética profissional. O processo de construção do ethos profissional: valores e implicações no exercício profissional.
75	Pesquisa e Educação a Distância	30	A relação do ensino-aprendizagem na ação didática e no contexto da Educação a Distância no Brasil; EAD e a formação profissional; Ambiente virtual / moodle: conceito, funções e uso; Redes Sociais; Letramento Digital; Inclusão digital; Inovação pedagógica a partir do currículo e da sociedade de informação; Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC); As TIC abrindo caminho a um novo paradigma educacional; Cidadania, Ética e Valores Sociais; Pesquisas web.
87	Desenvolvimento Psico-Cognitivo e a Aquisição da Linguagem	45	Discute as contribuições da teoria sócio-interacionista e da psicogênese para a compreensão do desenvolvimento do sujeito, focalizando os pontos de divergências e de complementaridade dessas teorias. Discute os processos de internalização de mediação das funções psicológicas. A análise da disciplina estará centrada na conceitualização do desenvolvimento psico-cognitivo da linguagem, buscando relacioná-los com o processo de ensino-aprendizagem.
76	Metodologia do Ensino Superior	60	A função sociocultural do currículo na organização do planejamento: temas geradores, projetos de trabalho, áreas de conhecimento. Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Inovação curricular: metodologia de projetos e a interdisciplinaridade na organização curricular; Implicações didático-pedagógicas para a integração das tecnologias de informação e comunicação na educação.

Código	Disciplina	Carga Horária	Ementa
89	Práticas de Alfabetização e Letramento	45	O letramento e a alfabetização no cenário mundial. As políticas de Alfabetização no Brasil. A proposta de Paulo Freire. Os conceitos de letramento e alfabetização. As discussões recentes sobre letramento e alfabetização.
77	Metodologia do Trabalho Científico	60	A natureza do conhecimento e do método científico. Planejamento, organização e sistematização de protocolos de pesquisa. Identificação dos diferentes métodos de investigação científica. Organização do estudo e da atividade acadêmica como condição de pesquisa. A documentação como método de estudo. Estrutura, apresentação e roteiro dos trabalhos acadêmicos. A normatização da ABNT.
88	Produção de Textos e Apropriação da Escrita	45	Estudo teórico-metodológico relativo ao ensino da linguagem oral e escrita. Desenvolvimento da linguagem oral e escrita, do falar e o escutar. O ambiente alfabetizador. Projetos e recursos. Laboratório de ensino.
90	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento	30	As principais concepções filosóficas sobre o conhecimento, sua evolução e as suas possibilidades de construção; o sujeito do conhecimento: como se desenvolve e como aprende; a perspectiva construtivista, a teoria sócio-interacionista: processos cognitivos nas diferentes teorias do conhecimento e da aprendizagem. Estudo de caso.
86	Alfabetização Matemática	45	Reflexões sobre Educação Matemática. A formação do Pensamento Lógico. Psicologia do Pensamento Matemático Avançado. Laboratório de alfabetização matemática: metodologias e recursos a serem utilizados na alfabetização matemática de jovens e adultos.
91	Teoria e Prática da Psicomotricidade: Uma Reflexão Dialética	30	Questões históricas, conceituais e estruturais da Psicomotricidade. Considerações sobre psicomotricidade aprendizagem, vida socioafetiva do indivíduo. Ainda tratando das orientações balizadoras de propostas de avaliação/diagnóstico psicomotor e da elaboração e implementação de intervenção pelo psicomotricista.
20	Trabalho de Conclusão de Curso	30	Orientação específica para o desenvolvimento dos projetos de conclusão de curso. Elaboração e apresentação de trabalho de conclusão de curso.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O profissional da Educação, necessariamente um pedagogo, deve possuir a formação pessoal e profissional para atender as crianças nessa fase de desenvolvimento. Muitas crianças estão participando desta fase de escolaridade muito pequenas e precisam da mediação de adultos sensíveis para entender o

mundo que vive. O profissional com esta especialidade ajudará no processo ensino-aprendizagem no desenvolvimento da criança.